

## **Annexe 3 : Productions d'élèves associées à la séance test**

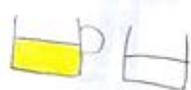
### Table des matières

1) Évaluations diagnostiques sur un petit- déjeuner idéal .....	2
2) Analyse des évaluations diagnostiques sur un petit- déjeuner idéal .....	4
3) Données récoltées lors du débat entre les élèves .....	5
4) Productions d'élèves sur l'activité de la séance test .....	6

# 1) Évaluations diagnostiques sur un petit- déjeuner idéal

Productions d'élèves récoltées	
Binôme 1	Binôme 2
<p>Le petit déjeuner idéal</p> <p>Robin Deza Tarnier</p> <p>1 pomme</p> <p>1 bol de céréale</p> <p>1 verre de jus d'orange</p> <p>2 barre au cacao</p> <p>1 bol de flocons d'avoine</p>	<p>Magalie Puygès</p> <p>Louise :</p> <p>Boisson</p> <p>jus d'orange, chocolat chaud.</p> <p>1 verre de jus d'orange</p> <p>1 tasse de chocolat chaud</p> <p>déjeuner</p> <p>3) Biscuits</p> <p>1 biscuit</p>
Binôme 3	Binôme 4
<p><u>LE PETIT DEJEUNER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du lait ou (un jus)</li> <li>• Un fruit (1)</li> <li>• céréales (moitié de bol)</li> </ul>	<p>1 Pain - 1 Saucisse - 2 Oeufs -</p> <p>1 Jus d'orange - 1 pain au chocolat - 1 Eau</p> <p>1 Yaourt (Vanille) Et pour finir un verre d'Eau</p>

Binôme 5

- Jus d'orange (verre)
  - Chocolat chaud (une tasse)
  - Biscuits 3
- 

Binôme 6

- Un bol de cérééal avec du lait
  - Un verre de jus d'orange
  - Une Pomme
  - 2 Biscuit de saum' chair
- (Marilyn Cameron)*

Binôme 7

Lara, Gasse ♥ 6A Marie Ouerault 6A ♥

Chapitre 1 : Les besoins en aliments de l'être humain.

Louise et Hugo, élèves de 6<sup>ème</sup>, discutent pendant la récréation.

Je suis fatiguée <sup>après</sup> avoir fait 1h de sport et j'ai faim...  
Il me reste encore une heure de cours avant le déjeuner !



Louise, 11 ans

Si tu prenais un vrai petit-déjeuner, tu aurais plus d'énergie, non ?



Hugo, 15 ans



→ Quel petit-déjeuner proposerais-tu à Louise ?

Consigne : Par binôme, vous devez conseiller Louise en lui proposant un petit déjeuner idéal.

aliments :

- un fruitage (bat, yaourt etc....) 1
- brioches + chocolat (ou) confiture 2 (paite tartine)
- un fruit 1
- du jus d'orange (ou) chocolat chaud 1 (ou) 2

## 2) Analyse des évaluations diagnostiques sur un petit- déjeuner idéal

On constate que la majorité des binômes proposent des petit déjeuner variés. On peut alors penser que l'aspect d'un apport qualitatif des aliments est en cours d'acquisition, même si les **binômes 3 et 7** proposent un lait ou un jus, selon eux on peut substituer l'un ou l'autre. On retrouve aussi cette compartimentation en fonction de la forme chez le **binôme 2**, distinguant "boisson" liquide et "déjeuner" solide. On peut identifier un obstacle lié à la forme du produit consommé, en l'occurrence, ici ce sont deux liquides différents. Ces élèves ne distinguent pas l'apport nutritionnel spécifique de chaque boisson.

En revanche, on remarque que la notion de repas équilibré n'est pas maîtrisée du point de vue quantitatif. Par exemple, le **binôme 1** a un apport céréalier trop important, le **binôme 4** lui a un petit déjeuner déséquilibré car il contient de trop grande quantité de lipides, protéines et glucides.

Enfin, le **binôme 6**, montre avec leur "biscuit de son choix" qu'ils privilégient leur envie plutôt que leur besoin dans leur alimentation.

En bilan, de ces analyses de représentations initiales, un obstacle lié à la forme, aux besoins et donc à l'équilibre ont été repérés.

### 3) Extrait des échanges entre les élèves et la professeure lors du débat

<b>Récolte de données sur les échanges entre les élèves lors du débat</b>	
<b>Professeure*</b>	<i>Que remarquez-vous dans ces petits déjeuners ?</i>
<b>Tom</b>	<i>Que certains préfèrent manger des céréales et boire du jus d'orange</i>
<b>Carla</b>	<i>Bah... qu'on boit tous du jus d'orange</i>
<b>Tom</b>	<i>On voit que Hugo &amp; Nathan mangent des choses différentes le matin comme des saucisses</i>
<b>Ava</b>	<i>On voit qu'il y a des choses différentes, fin ... y a pas tous les mêmes petits déjeuners</i>
<b>Hugo</b>	<i>Pour nous il faut manger le matin, du bacon, des œufs brouillés et des saucisses pour ne pas avoir faim après jusqu'au repas du midi</i>
<b>Professeure</b>	<i>En quoi ce petit déjeuner te permet de ne plus avoir faim jusqu'au repas du midi ?</i>
<b>Hugo</b>	<i>Parce qu'il y a beaucoup d'énergie donc on peut tenir jusqu'à midi.</i>
<b>Professeure</b>	<i>Comment savez- vous la quantité d'énergie dont vous avez besoin ?</i>
<b>Nathan</b>	<i>Il y a sur les boîtes indiqué l'énergie</i>
<b>Professeure</b>	<i>C'est bien tu es observateur. Mais comment savez- vous la quantité d'énergie dont vous avez besoin ?</i>
<b>Lorie</b>	<i>Beaucoup ! Surtout si on fait du sport.</i>
<b>Ava</b>	<i>Bah euh...ça dépend de comment on a faim, par exemple des fois moi le matin j'ai faim et des fois pas trop.</i>
<b>Nathan</b>	<i>Bah... je ne sais pas trop, on mange comme on a envie.</i>
<b>Professeure</b>	<i>Donc vous mangez en fonction de vos envies ?</i>
<b>Nathan, Ava &amp; Hugo</b>	<i>Oui !</i>
<b>Professeur</b>	<i>Mais qu'en est-il de vos besoins ? Connaissez-vous vos besoins énergétiques ?</i>
<b>Nathan, Lorie &amp; Ava</b>	<i>Hum non</i>
<b>Professeure</b>	<i>En bilan de ce débat, on peut dire que vous avez une idée d'un petit déjeuner idéal qui répond à vos envies sans connaître quels sont vos besoins ?</i>
<b>Nathan, Ava</b>	<i>Oui</i>
<b>Professeure</b>	<i>Dans l'activité qui est une petite étude de document vous allez découvrir quels sont vos besoins énergétiques.</i>

\*Gwendoline exerce le rôle du professeur lors de ce débat

#### 4) Productions d'élèves sur l'activité de la séance test

Elève n°1

Une personne au repos a besoin de beaucoup moins de kcal qu'une personne qui fait du sport. Un adolescent a besoin de plus de kcal qu'une adolescente.

Elève n°2

pour une collégienne il faut 1800 kcal.  
pour une personne au repos il faut 60 kcal.  
question (1) La collégienne a besoin de plus de kcal.  
pour un adolescent de 15 ans il faut 3000 kcal  
pour une adolescente de 15 ans il faut 2700 kcal  
question (2) un adolescent a besoin de plus de kcal.

Elève n°3

Les besoins énergétiques pour un adolescent est 3000 kcal et pour une adolescente est 2700 kcal.

Elève n°4

Un collégien de 11 ans a besoin de plus d'énergie que une personne au repos. Un adolescent a besoin de plus d'énergie que une adolescente.

Elève n°5

Doc 1 Rémi 64.

Les besoins d'un collégien sont de dormir, de se reposer et faire du sport.

Doc 1

Une personne au repos perd moins de calories car elle ne bouge pas. Mais quand il pratique une activité physique il bouge.

Doc 1 L'adolescent <sup>de 15 ans</sup> consomme 3000 Kcal alors que l'adulte <sup>de 15 ans</sup> consomme

2700 Kcal.