

Annexe 2 : Fiche de préparation de la séance test

Table des matières

Fiche de préparation de séance.....	2
Organigramme résumant la méthodologie de récolte de données et l'agencement des situations d'enseignement	5
Activité distribuée aux élèves :.....	6
Résultat attendu de l'activité:.....	8

Fiche de préparation de séance

Cycle : 3

Niveau : 6ème

Thème : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Objectifs de la séance :

- 1) A travers un conflit socio cognitif entre les élèves, faire déstabiliser leurs éventuels obstacles en aboutissant à la formulation de la problématique de la séance.
- 2) Reconstruire leurs conceptions à travers une étude de document, leur permettant d'établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.

Problématique : Quels sont nos besoins énergétiques ?

Concept(s) scientifique(s) : Les besoins énergétiques d'un être humain

Thème : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Sous thème/ chapitre : Les besoins en aliments de l'être humain.

Partie : Les besoins énergétiques

Connaissance	Compétences & capacités	Acquis antérieur
Les fonctions de nutrition Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.	Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques -Formuler une question ou une problématique scientifique S'approprier des outils et des méthodes -Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question	- Cycle 3 : Pyramide alimentaire

Activité de l'élève au cours de cette séance :

- 1ère étape : phase de problématisation; débat entre élèves sur un petit déj. idéal; aboutir à une problématique
- 2ème étape : étude de document pour répondre à la problématique

Objectif notionnel : Les besoins énergétiques individuels dépendent de l'âge, du sexe et de l'activité physique.

Objectif méthodologique : S'informer et extraire des informations,

Attitude : être autonome

Education à : la santé

Tram de séance

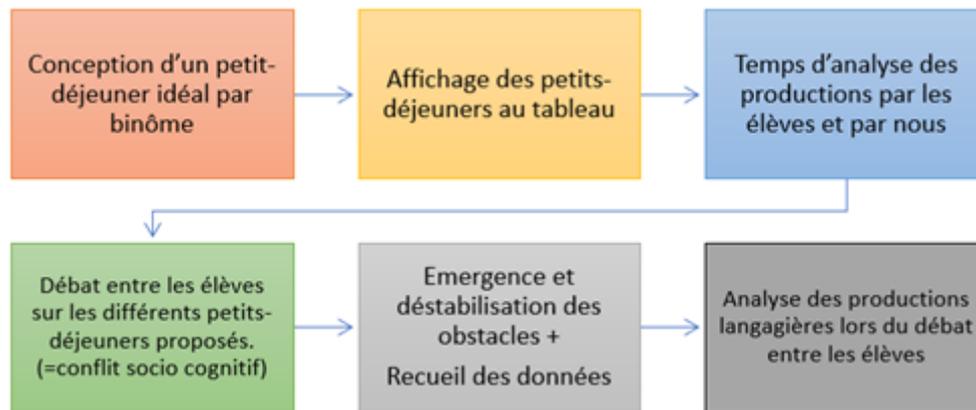
Durée : 1H

Déroulement de la séance :

Déroulement	Durée (min)	Activité professeur	Activité élève	Document ou support
Mise en place	15	<p>Introduire le nouveau chapitre Distribution de la p.1</p> <p>Discussion sur la situation problème</p> <p>Explication de la consigne n°1</p> <p>Affichage des prod. d'élèves au tableau</p> <p>Ouverture d'un débat entre élève (conflit-socio cognitif)</p> <p>Objectif : remarquer qu'il y a des propositions différentes. Justifier de leur RI. Pourquoi vous avez besoin de tel ou tel aliment ? Et comment ils le savent ? → Ils ne le savent pas ce dont ils ont besoins ?</p> <p>Formulation d'une problématique.</p> <p>Dans la suite de la séance, l'objectif sera de répondre à la problématique suivante.</p> <p>Quels sont nos besoins énergétiques ?</p>	<p>Appropriation de la situation problème Explication de ce qu'ils ont compris</p> <p>Mise en activité pour répondre à la consigne : "Par binôme, vous devez conseiller Louise en lui proposant un petit déjeuner idéal."</p> <p>- Rédaction du petit-dèj</p> <p>Temps d'appropriation des différentes productions</p> <p>Les élèves échangent entre eux sur les différentes prod., argumentation sur leur choix de petit déj et dire en quoi il répond à nos besoins.</p>	Page 1
Présentation de l'activité	5	<p>Présentation générale de l'activité :</p> <p>"A travers l'étude des différents documents vous devrez répondre à la consigne..."</p>	Lecture et appropriation des documents et consigne de l'activité	
Mise en activité	35	<p>-Vérification du bon déroulement</p> <p>-Aide si nécessaire</p> <p>-Distribution de la suite de l'activité après vérification du résultat</p>	<p>- Etude des docs</p> <p>- Rédaction d'une réponse aux consignes</p>	Activité 1

<p>Bilan</p>	<p>5</p>	<p>Récupération de l'attention des élèves pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire un bilan sur ce que les élèves ont retenu des documents • Apporter la bonne réponse aux consignes <p>Bilan : Les besoins énergétiques individuels dépendent de l'âge, du sexe et de l'activité physique.</p>	<p>Prise de parole de quelques élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - description de ce qu'ils ont retenue et découvert - réponse aux consignes <p>Écrire le bilan de séance sur le cahier de cours</p>	
<p>Remédiation de la séance</p>	<p>Apprendre à mener un débat entre les élèves ; leurs laisser faire des constats sans trop les aider afin que leurs RI émergent.</p> <p>Juste les inciter à justifier leurs propos afin de voir apparaître leurs éventuels obstacles.</p> <p>Il faut simplement orienter/ réorienter/ relancer le débat par moment, notamment sur certains points intéressants.</p> <p>Modification des éléments de l'activité</p> <p>Le document 1 : faire apparaître les besoins énergétique d'un collégien et d'une collégienne</p> <p>La consigne 1; remplacer la précédente par :</p> <p>"1) Comparer :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les besoins énergétiques d'un collégien et d'une collégienne & d'un collégien et d'un adolescent. -les dépenses énergétiques d'une personne au repos et en activité physique" 			

Organigramme résumant la méthodologie de récolte de données et l'agencement des situations d'enseignement



Agencement des situations d'enseignement et d'apprentissage ainsi que les moments de
recueil et d'exploitation des données

Activité distribuée aux élèves

Chapitre 1 : Les besoins en aliments de l'être humain.

Louise et Hugo, élèves de 6^{ème}, discutent pendant la récréation.

Je suis fatiguée après avoir fait 1h de sport et j'ai faim...
Il me reste encore une heure de cours avant le déjeuner !



Louise, 11 ans

Si tu prenais un vrai petit-déjeuner, tu aurais plus d'énergie, non ?



Hugo, 11 ans



→ Quel petit-déjeuner proposerait tu à Louise ?

Consigne : Par binôme, vous devez conseiller Louise en lui proposant un petit déjeuner idéal.

Problématique :

CYCLE 3	Les besoins énergétiques de l'être humain.	Chapitre 1
Partie : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent		Activité 1

Compétences travaillées
Pratique des langages
I : Exploiter des documents constitués de divers supports : illustration, tableau
Co : Maîtriser le vocabulaire et le langage scientifique pour rendre compte des observations et conclusions

Consignes : A l'aide des documents, vous devrez :



- 1) Comparer les besoins énergétiques :
 - de Louise et de Hugo,
 - d'une personne au repos (sommeil, lecture...) et en activité physique.
- 2) Dire quels sont les besoins quotidiens d'un collégien.
- 3) Expliquer en fonction de quoi varient nos besoins énergétiques.

Document 1 : Les besoins énergétiques de l'être humain

Les besoins énergétiques quotidiens correspondent à la quantité d'énergie nécessaire chaque jour pour que notre corps puisse fonctionner.



Dépense énergétique d'un collégien pour une heure d'activité



Les besoins énergétiques journalier de l'être humain.

Énergie : c'est ce qui permet d'accomplir des actions (bouger, réfléchir, se réchauffer...)

Kilocalories (kcal) : Unité de mesure de l'énergie.

Résultat attendu de l'activité:

Consignes : A l'aide des documents, vous devrez :

1) Comparer les besoins énergétiques :

- d'un adolescent et d'une adolescente,
- d'une personne au repos (sommeil, lecture...) et en activité physique.

Un adolescent (3000 kcal) a besoin de plus de kilocalories qu'une adolescente (2700 kcal).
Une personne au repos consomme moins de calories qu'une personne en activité.

2) Dire quels sont les besoins quotidiens d'un collégien.

Un collégien a besoin de 1800 kcal par jour.

3) Expliquer en fonction de quoi varient nos besoins énergétiques.

Les besoins varient en fonction de l'âge, du sexe et de l'activité physique.