

Jeud'hui ÷ C

## Grille d'évaluation des oraux 1

Les indicateurs	Barème			
	20 - 15	15 - 10	10 - 5	5 - 0
<b>Aspects didactiques et pédagogiques : note/20</b>	20 - 15	15 - 10	10 - 5	5 - 0
Cohérence de la séance = organisation des idées et des démarches			+	
Cohérence du sujet avec le document professionnel fourni		+		
Transposition adaptée au niveau enseigné		+		
Respect des compétences associées au niveau d'enseignement			+	
Argumentation à partir de supports supplémentaires et utilisation dans la séance				
Analyse/intégration du document professionnel		+	<i>Revenir dessus à la fin</i>	
Construction de compétences par les élèves et pertinence de celles-ci				
Contextualisation				
Titre et plan de l'activité clair et visible au tableau	<i>Δ lien avec sujet -</i>			
Sécurité (EPI-attitudes élèves)				
Présence de schémas essentiels		+		
Logique « connaissances scientifiques » et « démarche pédagogique » (fil conducteur et démarche scientifique)	<i>Δ rester sur le sujet -</i>			
<b>Connaissances scientifiques : note/20</b>	20 - 15	15 - 10	10 - 5	5 - 0
Cohérence avec le sujet (donné par le titre)				
Pertinence scientifique = connaissances scientifiques au service de l'enseignement				
Maîtrise scientifique à toutes les échelles de temps et d'espace				
Démarche scientifique visible dans la prestation (esprit scientifique)				
Bases mathématiques et physico-chimiques	<i>Δ notions scientifiques beaucoup d'erreur.</i>			
Point de vue scientifique, on attend une bonne maîtrise des aspects liés au sujet : réponses précises				
<b>Attitude : note/20</b>	20 - 15	15 - 10	10 - 5	5 - 0
Qualité lors de la communication écrite et orale		+		
l'analyse critique ( aptitude à argumenter ses choix)		+		
Une bonne réactivité		+		
L'aptitude à l'analyse critique est testée				
L'aptitude à l'écoute, à la reformulation		+		
Capacités de réflexion et de logique				
Communication : maîtrise correcte de la langue française à l'écrit et à l'oral, utilisation pertinente des outils (tableau et numériques)		+		
Capacité à être dynamique, à capter l'attention		+		
<b>Activité pratique : note/20</b>	20 - 15	15 - 10	10 - 5	5 - 0
Utilisation de l'ensemble du matériel imposé/ Activité pratique imposée		+		
Gestes techniques précis (activité), justesse du protocole		+		
Respect des règles de sécurité, propreté				
Qualité des résultats			-	
Obtention et exploitation de résultats		+		
Présence d'une communication des résultats			-	

**Les compétences et connaissances associées à ce sujet correspondent au programme de SVT du cycle des approfondissements (cycle 3 ou 4). Le jury n'attend pas de précisions sur le niveau de classe au sein desquelles elles seront mises en oeuvre.**

**En introduction, vous présenterez les notions scientifiques associées au sujet et justifierez votre démarche.**

N°	Niveau	Thème de la leçon	Matériel imposé
170	1 Spé	La division cellulaire des eucaryotes	Préparation microscopique d'une extrémité de racine de Liliacées, microscope, dispositif de capture d'image et logiciel de capture d'images. Fiche technique : utilisation du logiciel de capture d'images. Fichier tableur de la variation de la quantité D'ADN en fonction du temps. Fiche technique Mesurim.

### Document professionnel

Moi je dis, qu'à chaque fois qu'il y a une cellule en plus, l'information génétique elle est coupée en deux. Bah alors, les vieux, ils n'ont plus de gènes... Cela me semble bizarre. Surtout que non. On a toujours la même information dans toutes les cellules.

Moi, je dis que si les cellules ont toutes la même information, c'est qu'il se passe un truc avec les chromosomes.

Ben, ils peuvent pas se multiplier tout seuls quand même. Hop, ça y est, ils apparaissent ! Magiiiiique ! Et avec la même information en plus !

Ben pourtant, si les cellules se séparent en deux mais qu'elles gardent la même information, elles gardent aussi les mêmes chromosomes. Il doit bien se passer quelque chose !

## Débrief

### ce qu'il faut travailler/améliorer

- Quand il y a des RI d'élèves, il faut bien détailler, analyser, tirer des infos.
- Il faut faire un plan de séance et pas de séquence!
- Dans le bilan, c'est le BO + ce qu'on a vu de séance
- Faire un schéma bilan de fin de séance
- Faire un point scientifique de 5 min

### Points positifs

- Bonne réactivité ; dynamique, bonne présentation
- Bien pour compétences, consigne et manipulation