



UNIVERSITÉ  
CAEN  
NORMANDIE



UE 222 et 422 : Ecrit réflexif sur ma préparation aux oraux du CAPES

Sous la responsabilité de Guillaume Caillaud Professeur INSPE Caen

---

## Carnet de bord

LOBJEOIS Gwendoline ; N° étudiant : 22002692

---

**Tuteur professionnel** : Monsieur CAILLAUD Guillaume

**Etablissement** : Université de Caen Normandie- Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation

**Formation** : Master MEEF Mention second degré 1ère année, parcours « Sciences de la vie et de la terre »

# Table des matières

<b>Introduction .....</b>	<b>1</b>
<b>I- Compétences développées lors de mes passages à l'oral .....</b>	<b>1</b>
<b>II- Compétences développé en tant que jury et observatrice.....</b>	<b>2</b>
A- Jury .....	2
B- Observatrice.....	3
<b>III- Perspective pour prolonger la formation.....</b>	<b>3</b>
<b>Conclusion .....</b>	<b>3</b>

## **Introduction**

Dans le cadre des unités d'enseignements 422 et 222, nous nous sommes entraînés pour les oraux du CAPES. Ainsi, au cours de notre formation, nous avons pu adopter différentes postures (candidat, jury et observateur) nous permettant de développer des compétences communes aux enseignantes. Dans cet écrit, je montrerai comment mes compétences pour préparer les oraux du CAPES de SVT ont été développées pendant les mois d'avril et de mai, en prenant des exemples dans les 3 postures adoptées. De plus, j'expliquerai une perspective pour prolonger ma formation. Ainsi, mon objectif est d'adopter une posture réflexive dans ma préparation aux oraux du CAPES, pour développer ma formation de façon autonome, grâce aux outils et aux dispositifs mis en place.

### **I- Compétences développées lors de mes passages à l'oral**

Lors des entraînements aux oraux du CAPES, la compétence P1 : maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique, a été développée. En effet, lors de la majorité des oraux, la maîtrise des savoirs disciplinaires me posait défaut durant les entretiens. Lorsque mes formateurs me posaient des questions scientifiques de plus en plus précises, il m'était difficile d'y répondre. Néanmoins, entre le premier et le dernier entraînement, j'ai su m'améliorer. C'est d'ailleurs, ce qui a été souligné par mes formateurs. Par exemple, vous trouverez dans mon portfolio (p.7- Carnet de bord), la grille d'évaluation de mon premier oral de type 1 (du 31-03-21), montrant un savoir scientifique insuffisant. Puis, un résumé du débrief de mon dernier oral de type 2 (du 18-05-21), où monsieur CAILLAUD a remarqué une progression encourageante. De plus, dans cet oral, j'ai su maîtriser les aspects didactiques et pédagogiques du dossier. De même pour l'oral de type 1 du 2-06-21, où j'ai fait une présentation qui répondait à tous les critères. Le fait de progresser au niveau scientifique est dû à un changement de méthode lors de ma préparation, où je prends le temps d'avoir un bon point scientifique pour être plus à l'aise dans la partie entretien, et ça a fonctionné. Concernant la prise de parole lors de ces oraux, une compétence fondamentale a été développée qui est la suivante : P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement. D'une part, lorsque je décrivais et expliquais simplement mes séances d'enseignement à mes formateurs. D'autre part, en prenant la posture de l'enseignant qui s'adresse à ces élèves, où il était important d'utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves. Ainsi, il m'a fallu être explicite sur la description de la tâche, afin de pouvoir orienter le regard des élèves sur la nature précise du travail qui leur est demandé.

En plus de cela, la compétence P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves, a été développé plus particulièrement lors

des oraux de types 1, où l'on peut voir une nette progression sur cette compétence. En effet, entre mon premier entraînement du 31 mars et le dernier du 2 juin, différents points ont progressé en lien avec cette compétence (cf: p.7 du portfolio - oral du 31-03-21 et oral du 02-06-21). A savoir, sur la structuration et la complétude de mes séances, avec une accroche, problématique, hypothèses, consigne, compétence, capacité, objectif de connaissance et de production, résultat attendu, un bilan écrit et schéma bilan. J'ai également tenté de construire des situations d'enseignement adaptées au niveau des élèves, et donc en prenant en compte leur diversité. Pour cela, dans mes séances, je proposais des documents d'aides (cf : p. 11 du "diapo - sujet 412...", oral du 11-05-21), afin de permettre aux élèves qui ont des difficultés de réussir.

De plus, la compétence P4 a été développée, en effet, lors de l'oral du 31-03-21, j'ai proposé une activité à réaliser par binôme. Cela a pour but de favoriser l'entraide lors de l'utilisation du microscope et du logiciel Mesurim, mais aussi pour que la construction du savoir chez les élèves soit plus dynamique et motivante. Ainsi, ils doivent adopter un comportement responsable et autonome, lors de leurs collaborations et coopération. En effet, pour l'interprétation des résultats, chacun partage son avis, il y a confrontation de leurs représentations, dès lors, la production finale sera plus complète.

Enfin, lors des oraux de type 2, j'ai pu agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques en répondant aux questions portant sur des situations professionnelles. Par exemple, lors de l'oral du 18-05-21, il m'a été posé la question suivante : "*Quel comportement adopteriez-vous face à un élève qui touche les fesses d'une fille, et dit " de toute façon, elles aiment ça".* Face à cette situation, j'établirais un dialogue avec cet élève en lui rappelant les règles inscrites dans le règlement intérieur de l'établissement, en lui faisant comprendre qu'il n'a pas le droit de faire cela. De plus, Mr CAILLAUD m'a proposé une autre réponse où l'on pourrait gérer ce problème lors des heures de vie de classe, en faisant parler les filles afin que l'élève comprenne qu'elle n'aime pas ça. À présent, je vais montrer les compétences développées lorsque j'étais observatrice et jury.

## **II- Compétences développées en tant que jury et observatrice**

### A- Jury

Lors des passages de mes camarades pour les entraînements oraux, j'ai eu l'occasion à plusieurs reprises, de faire partie du jury. J'ai donc pris des notes lorsque les candidats présentaient leur séance, afin de mieux me rendre compte de ce qui était intéressant, pertinent, mais aussi des éléments manquants ou pas clairs, qui méritaient d'être approfondis lors de l'entretien. Ainsi, en posant des questions lors des entretiens, j'ai développé les compétences P1 et P2, car il fallait utiliser un langage

clair et précis, tout en vouvoyant mes camarades, ce qui n'était pas si évident que ça au début. De plus, au fur et à mesure des oraux, j'arrivais de mieux en mieux à rebondir sur les réponses des candidats, afin de poser de nouvelles questions. Ainsi, le fait de poser des questions me permettait en parallèle de travailler la compétence P1. Enfin, j'ai développé les 2 compétences suivantes : accompagner les élèves dans leur parcours de formation et P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves. En effet, au cours de ces oraux, j'ai accompagné mes camarades/candidats dans leur parcours de formation et j'ai évalué leur progrès et acquis, en faisant des retours individuels de ce qui était bien et ce qui était à améliorer. Vous trouverez dans mon portfolio page 7, une de mes prises de notes.

### B- Observatrice

Pour certains oraux notamment ceux des M2NA, je me plaçais en tant qu'observatrice afin de prendre des notes sur des éléments pertinents que je n'avais pas pensé présenter lors de mes passages, mais aussi de voir la manière dont il faut amener et expliquer les choses. Par exemple, je n'avais pas pensé à anticiper l'éventuel obstacle sur la notion abordé (P3). Certes, ils n'avaient pas tout bon, mais leur présentation était en général assez complète et bien structurée. Ainsi, j'ai pu perfectionner la structuration de mes présentations afin d'être claire et d'avoir une séance la plus complète possible. En parallèle, j'ai pu développer ou approfondir mes connaissances scientifiques (P1) sur certains sujets.

### **III- Perspective pour prolonger la formation**

Afin de prolonger ma formation pour préparer les oraux du CAPES, je compte m'entraîner sur les sujets où je ne suis pas passé. Pour cela, je ferai en sorte de respecter le temps de préparation imposé en condition d'examen, soit 2h prépa pour oral 2 et 4h pour oral 1. Une fois le temps de préparation écoulé, je présenterai mon travail à quelques-unes de mes camarades (Mathilde, Emma & Angélique) en visio, puis je répondrai à leurs questions lors de l'entretien.

### **Conclusion**

Pour conclure, ces entraînements m'ont permis de faire d'énormes progrès dans la préparation d'une séance de cours dans un temps limité avec un matériel et thème imposé. Ainsi, j'ai pu développer de nombreuses compétences communes aux enseignants. J'ai amélioré mon argumentation sur la construction d'une séance ou une courte séquence de SVT, mais aussi sur mon analyse de celle-ci, en faisant ressortir les éléments clé. Enfin, j'ai également appris à reconstruire une séance (immédiatement) à partir de remarques faites sur ma propre production lors de l'entretien de l'oral de type 1. Il m'a fallu être précise, rigoureuse et bien gérer son stress.